

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Talmaschool

Algemene gegevens

School	Talmaschool
BRIN	05 SR
Directeur	Mevr. M. Pellikaan-Degeling
Adres	Vaandrigstraat 15, 3034 PX Rotterdam
Telefoon	010 413 6676
E-mail	m.degeling@kinderonderwijsrotterdam.nl
Bestuur	Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam

Het gecompriemd Schoolondersteuningsprofiel (SOP) dat voor u ligt is onderdeel van het schoolondersteuningsprofiel van de A.S. Talmaschool(regulier). Binnen de Talmaschool zijn drie afdelingen te onderscheiden; de reguliere groepen, de schakelklassen eerste opvang nieuwkomers en de HB groepen. Omdat deze drie stromingen hun eigen doelgroepen hebben en een eigen onderwijsprogramma volgen is ervoor gekozen een afdelingsspecifiek SOP te schrijven. Dit SOP is voor regulier onderwijs.

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie: Basisarrangement

Datum van vaststellen: februari 2018

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Bij de aanmelding voor de basisschool wordt een aanmeldingsformulier ingevuld, samen met de ouders. Op deze manier kunnen we eventuele eerste zorgen signaleren. Zodra er zorgen zijn gesignaleerd op de domeinen leren, gedrag en/ of ontwikkeling, wordt PPO betrokken en onderzoeken we samen of onze school de juiste plek zal zijn voor deze leerling.</p> <p>Nadat een leerling is gestart in de klas, worden ouders en leerling na drie weken uitgenodigd voor een ouder-vertelgesprek met de leerkracht.</p>



		<p>De school beschikt over drie nul-groepen. De intern begeleider sluit elke zes weken aan bij de leerlingbespreking van de groepen 0. Wij gebruiken in de groepen 0 t/m 2 het observatie- en registratie-instrument 'KIJK' om vroegtijdig te signaleren.</p> <p>De onderbouwleerkrachten die hiermee werken zijn in schooljaar 2019-2020 verder geschoold om het instrument op de juiste manier in te zetten en te borgen.</p> <p>Daarnaast worden er groeps- en leerlingbesprekingen gevoerd (volgens de HGW-cyclus) tussen leerkracht en intern begeleider, hierin worden eventuele zorgen besproken.</p> <p>In de klas worden observaties en consultaties ingepland met als doel het didactisch en pedagogisch handelen van de leerkracht en het leerlinggedrag te observeren.</p> <p>De medewerker ouderbetrokkenheid organiseert diverse ouderactiviteiten die het onderwijsondersteunend gedrag stimuleren.</p>
De zorg voor een veilig schoolklimaat	☒	<p>Op de Talmaschool heerst een positief pedagogisch en veilig schoolklimaat waarin kinderen tot leren komen.</p> <p>Door te werken met de kwaliteitskaarten primair onderwijs (WMKPO) scoren we onszelf structureel zowel schoolbreed als individueel op ons pedagogisch handelen. Indien nodig, wordt het handelen bijgesteld.</p> <p>De leerkrachten hanteren een gestructureerd klassenmanagement en reflecteren dagelijks op hun eigen handelen om hun eigen gedrag aan te passen.</p> <p>Leerkrachten dragen zorg voor een rustige en geordende omgeving. Dit is beschreven in het omgangsprotocol en het sociale veiligheidsplan.</p> <p>Wij passen de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School' toe.</p> <p>Deze aanpak is gericht op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen.</p> <p>Door middel van het afnemen van de Scol en het beschrijven van de hieruit vloeiende interventies binnen het onderwijsplan dragen we zorg voor de uitvoering hiervan op groepsniveau.</p>



<p>Een aangepast aanbod voor leerlingen met dyslexie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyslexieprotocol. De leerlingen worden middels dit protocol gescreend. Wij werken samen met PPO-Rotterdam om leerlingen met een speciale ondersteuningsvraag te bedienen. De aanvraag voor een dyslexie-onderzoek verloopt via PPO-Rotterdam. Daar wordt bepaald of een leerling in aanmerking komt voor behandeling. In de meeste gevallen vinden de behandelingen plaats in de school. Voor leerlingen die buiten school dyslexiebehandeling volgen wordt overleg met de betreffende behandelaar gepland. Overleg vindt minimaal twee keer per jaar plaats.</p> <p>Tevens maken we gebruik van de expertise van twee opgeleide taal-leesspecialisten van de reguliere afdeling van de Talmaschool.</p>
<p>Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>De school beschikt over een dyscalculie-protocol. In samenwerking met specialisten van PPO-Rotterdam worden de stappen uit het protocol gevolgd en wordt er een programma opgesteld (door middel van een Ontwikkeling Perspectief, OPP) dat uitgevoerd kan worden in de groep. De school beschikt over twee opgeleide reken-specialisten.</p>
<p>Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Op de Talmaschool wordt gewerkt met drie arrangementen: intensief, basis en verdiept. Iedere leerkracht werkt volgens het Actieve Directe Instructiemodel (ADIM) en zet structureel coöperatieve werkvormen in om in te spelen op de leerling behoeften. De rekenlessen worden indien nodig groepsdoorbroken aangeboden. Voor leerlingen in de groepen 1 en 2 met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie bieden wij extra ondersteuning aan in de groep door inzet van een leerkracht of onderwijsassistent.</p> <p>Voor minder presterende leerlingen bekijken we de mogelijkheden in de klas. Dit kan zijn dat de leerling het intensieve arrangement volgt, dat wil zeggen dat hij/zij verlengde instructie krijgt en eventueel aangepast werk. Wanneer het samenwerkingsverband betrokken is, wordt een OPP opgesteld.</p>



		<p>Voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie worden in de groep aanpassingen gedaan, zoals compacten, verrijken.</p> <p>Twee keer per schooljaar wordt de SIDI ingevuld door de groepsleerkracht.</p> <p>Als leerlingen een vastgesteld IQ van 130+ hebben en voldoen aan de vastgestelde leerlingkenmerken, biedt de A.S Talmaschool mogelijkheid tot het volgen van fulltime hoogbegaafdenonderwijs (HB-afdeling Quadratum), dit start vanaf groep 3. Hiervoor verwijzen wij naar het apart opgestelde SOP van de HB-afdeling.</p>
<p>De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte een ontwikkelingsperspectief (OPP) op</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Het doel voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte, is om eerst te intensiveren en pas later, indien nodig te dispenser. De Talmaschool kiest er voor om eerst het basisaanbod te intensiveren, door middel van meer instructie- en verwerkingstijd. Pas als langdurig intensiveren structureel onvoldoende resultaat heeft, in de regel is de leerling dan maximaal anderhalf jaar verder, breekt het moment aan dat doelen die niet essentieel zijn voor de uitstroombestemming vervallen (dispenseren), zodat de school alle leertijd kan besteden aan de cruciale doelen die relevant zijn voor de vastgestelde uitstroombestemming. Op het moment dat de dispensaties zo ver gegaan zijn dat er nog maar één uitstroombestemming mogelijk is, is het OPP definitief geworden. Voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoefte stellen de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders en de leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Dit wordt uitgevoerd en halfjaarlijks geëvalueerd en bijgesteld.</p> <p>Voor jonge kinderen wordt zo lang mogelijk gewacht met het opstellen van een OPP, omdat de ontwikkeling nogal grillig verloopt. Wanneer een OPP voor de (jonge) leerling verplicht is, vormt dus het reguliere aanbod hiervoor de basis.</p> <p>Het opstellen van specifieke leergebied overstijgende doelen, zoals op het gebied van gedrag of sociaal-emotionele</p>



		ontwikkeling, kan op jonge leeftijd wel zinvol zijn. Dit gaat in overleg met PPO-Rotterdam, zodra PPO-Rotterdam betrokken is bij een leerling, wordt er een OPP opgesteld.
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Het gebouw is niet heel toegankelijk voor kinderen met een fysieke beperking (3 verdiepingen, trappenhuis, geen lift). Op de begane grond is er geen mogelijkheid tot individuele instructie in een aparte ruimte. Op de eerste verdieping zijn aparte werkruimtes die mogelijkheden bieden tot individuele instructie. De speelzaal is niet bereikbaar voor rolstoelgebruikers omdat dit een lager gelegen ruimte is.
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	Wij passen de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School' toe. Deze aanpak is gericht op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. Wij werken met een omgangsprotocol. Onze 3 opgeleide gedragspecialisten beschikken over de nodige kennis en ervaring om collega's te ondersteunen bij gedragsproblemen. Leerlingen kunnen op school gebruik maken van een door de directie aangestelde vertrouwenspersoon. De schoolleiding hanteert bij complexe situaties de 5 stappen van de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Wanneer er zorgen zijn om een leerling wordt dit besproken met ouders en wordt onze betrokkenheid aangegeven in het meldsysteem SISA.
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	De school volgt het protocol medisch handelen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Zie www.kindenonderwijsrotterdam.nl



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> • Taal • Lezen • Logopedie • VVE-opgeleid 'Ko Totaal' • Rekenen • Schakelklas eerste opvang nieuwkomers • Leerspecialist • HB-afdeling (hoogbegaafdenonderwijs).
Sociaal en emotioneel gedrag	<ul style="list-style-type: none"> • Gedragsspecialisten • Aandachts-functionarissen • Contactpersoon (schoolniveau) • Vertrouwenspersoon (stichtingsniveau)
Fysiek en medisch	<ul style="list-style-type: none"> • Fysiotherapie • Logopedie • Schooldiëtist • Lekker Fit! Leerkracht
Werkhouding	<ul style="list-style-type: none"> • Specialist begeleiden
Thuisituatie	<ul style="list-style-type: none"> • School Maatschappelijk Werk • Medewerker Ouderbetrokkenheid (opvoedcursussen o.l.v. pedagoog).

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk:

Alle deskundigheid kan worden ingezet, mits dit in het belang is van de kinderen. Vooral op het gebied van taalontwikkeling beschikken wij over de nodige expertise.

Voorzieningen en materialen

Wij werken met de volgende specifieke concepten, aanpakken, materialen, programma's etc. :

Alle lessen worden gegeven volgens het Actieve Directe Instructie Model. Daarbij worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet. We werken volgens de principes van Leren Zichtbaar Maken (John Hattie). Wij passen de principes van de preventieve sociale vaardigheidsmethode 'De Vreedzame School' toe.

Deze aanpak is gericht op de sociale veiligheid en het voorkomen van gedragsproblemen. Wij gebruiken in de groepen 0 t/m 2 het observatie- en registratie-instrument 'KIJK' om vroegtijdig te signaleren en vooral te observeren waar kinderen staan in hun ontwikkeling. Voor taal-woordenschat werken we met LOGO3000 in de groepen 0 t/m 2.

Beter presterende leerling:

In de kleutergroepen wordt de 'Slimme Kleuterkit' ingezet en wordt er gewerkt met de "Denksleutels. In de andere groepen wordt er, naast de "Denksleutels", gewerkt met de "Levelkisten" en kunnen er lessen gegeven worden uit 'Compact en rijk'. Sinds mei 2016 wordt er in alle klassen gewerkt met compacten en verrijken.

Twee keer in het jaar wordt de SIDI ingevuld door de groepsleerkracht, om een ontwikkelingsvoorsprong te kunnen signaleren.

Voor hoogbegaafde leerlingen (vastgesteld IQ 130+ en voldoen aan de vastgestelde kindkenmerken) bieden wij fulltime HB-onderwijs aan.(zie afgestemd aanbod).



Taal/woordenschat:

In groep 0 en 1/2 volgen we het VVE-programma 'Ko-Totaal' en wordt er gewerkt met de woordenschatmethodiek Logo3000 en met de CPS map "Fonemisch bewustzijn". In de groepen 3 t/m 8 wordt gewerkt met de woordenschatmethodiek "met woorden in de weer". In schooljaar 2017-2018 hebben de leerkrachten hiervoor een certificaat behaald.

Begrijpend lezen:

Het team van de Talmaschool heeft de Masterclass Nieuwsbegrip succesvol afgerond. Met deze methode wordt begrijpend leesonderwijs a.d.h.v. evidence based leesstrategieën op niveau aangeboden aan de groepen 4 t/m 8.

In groep 6 t/m 8 wordt ook gewerkt aan studievoordigheden, met de methode 'Blits'.

Tevens is er een actief lees- en woordenschatbeleid, om de vaardigheden voor begrijpend lezen in het geheel te stimuleren.

In groep 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van de methode 'begrijpend luisteren' van het CPS.

Groep 3 werkt met de methode "Lijn 3" waarin een start wordt gemaakt met begrijpend lezen.

Fysiek:

We zijn een 'Lekker Fit' school. Alle groepen krijgen 3x in de week gymles van een vakdocent. De groepen 5 en 6 krijgen 2x in de week gym en 1x in de week zwemles aangeboden.

Sociale vaardigheden:

Wij hanteren de principes van de methode 'De vreedzame school'.

Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
Er is ruimte in een groep voor 1-op-1 begeleiding	Er zijn in het gebouw diverse ruimtes beschikbaar voor externen om leerlingen 1-op-1 te begeleiden.
Er zijn ruimten met specifieke functies voor beweging en leerbehoeften (fysio, schooltuin, enz.)	We hebben een schoolplein en een speellokaal. Het speellokaal wordt ook gebruikt voor mensendieck en fysiotherapie.

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO/ouders)	Toelichting
Ouders/verzorgers	De Talmaschool heeft twee medewerkers ouderbetrokkenheid. In de ouderkamer is er twee keer in de week de mogelijkheid om met elkaar te spreken. Er vinden wekelijks koffieochtenden plaats. Daarnaast worden er regelmatig thema- en informatiebijeenkomsten georganiseerd. Ouders krijgen specifieke informatie over de groep en het onderwijs dat wordt aangeboden. Ook worden er tips gegeven over wat ouders thuis kunnen oefenen met hun kind. Er wordt hierbij o.a. gebruik gemaakt de opvoedwinkel "Twinkeltje".



	<p>De school streeft educatief partnerschap na. Wij stimuleren onderwijsondersteunend gedrag van ouders, middels Ouderbetrokkenheid 3.0. Drie keer per jaar vinden er ouder-kindgesprekken plaats.</p>
Wijksamenwerkingsverband	<p>RuCro-overleg; op directieniveau overleg met alle basisscholen in Rubroek en Crooswijk.</p> <p>IB-netwerk: Overleg met alle intern begeleiders van de scholen van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam.</p> <p>PPO-netwerk: Overleg tussen intern begeleiders van scholen uit Kralingen-Crooswijk en medewerkers (o.a. schoolcontactpersonen) van PPO Rotterdam.</p> <p>School contact persoon (SCP) PPO; structureel periodiek overleg tussen IB'er en SCP over individuele leerlingen waar de school een hulpvraag bij heeft.</p>
Fysiotherapie / Diëtiste/Logopedie	<p>Kinderfysiotherapeut (1 ochtend in de week op school).</p> <p>Leerlingen kunnen na een screening in aanmerking komen voor fysiotherapie op gebied van de schrijfmotoriek, grove en fijne motoriek.</p> <p>Diëtiste Leerlingen met onder- of overgewicht krijgen hulp en begeleiding van een voedingscoach.</p> <p>Logopedie 3 dagen per week aanwezig op school. Leerlingen kunnen middels een verwijzing van de huisarts een behandeling krijgen als er sprake is van een achterstand op het gebied van spraak-taalontwikkeling.</p>
School Maatschappelijk Werk	<p>De School Maatschappelijk Werker is 2 dagen per week op school.</p> <p>Het doel van SMW is om leerlingen en/of ouders die dat nodig hebben, in een zo vroeg mogelijk stadium hulp te bieden. Het stelt leerlingen zo in staat om de school op een gezonde en veilige manier succesvol te doorlopen en af te ronden. Onderwerpen die aan de orde kunnen komen zijn: pesten of gepest worden, gebrek aan sociale vaardigheden, problemen in de thuissituatie of op school, gescheiden ouders, (huiselijk) geweld, opvoeding, gedragsproblemen en verslaving.</p>



Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs; wat kunnen we (nog) niet ?

Onderwijsdomein	Toelichting
Algemeen Leren en ontwikkeling	<p>Wij werken met drie arrangementen en ontwikkelingsperspectieven (OPP's). Als blijkt dat een leerling op meer dan 2 vakgebieden uitvalt (meer dan 1 jaar achterstand heeft), wordt het voor het kind en de leerkracht lastig om goed onderwijs te krijgen en te geven. Dus bij leerlingen met een leerbehoefte die verder reikt dan in dit ondersteuningsprofiel genoemd, zijn wij handelingsverlegen.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen die:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Een IQ lager dan 75 hebben. - Een leerrendement hebben dat lager is dan 50%, gedurende 3 meetmomenten, met name op de inzichtelijke domeinen (RW en BL). - Die ondanks intensieve begeleiding door interne en/of externe deskundigen onvoldoende groei laten zien in hun ontwikkeling. - op meerdere vakgebieden een eigen programma/leerlijn nodig hebben, tenzij wij met het samenwerkingsverband tot bovenschoolse ondersteuning kunnen komen. - Leerlingen die door hun onderwijsbehoefte een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan.
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Gedrag dat de veiligheid van het kind, andere kinderen en volwassenen in gevaar brengt. Hierbij valt te denken aan: terugkerend agressief gedrag als slaan, schoppen, bijten en krabben, weglopen, gillen/schreeuwen, gooien en/of kapot maken van materiaal en het niet in staat zijn tot zelfregulatie en/of zelfreflectie.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die de veiligheid van het kind, andere kinderen en volwassenen in gevaar brengen. - die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de



	<p>leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die ondanks intensieve begeleiding door interne en/of externe deskundigen onvoldoende groei laten zien in hun ontwikkeling. <p>Voor kinderen waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan, volgen wij het Protocol Schorsen en Verwijderen van de Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Zie www.kindenonderwijsrotterdam.nl</p>
Fysiek en medisch	<p>Wij hebben geen lift in de school; er zijn meerdere verdiepingen. Dit houdt in dat leerlingen fysiek in staat moeten zijn om zelfstandig de trap op en af te kunnen lopen.</p> <p>Wij volgen het "Protocol medische handelingen" van Stichting Kind en Onderwijs Rotterdam. Zie www.kindenonderwijsrotterdam.nl</p>
Werkhouding en ontwikkeling	<p>Kinderen die continu 1-op-1 begeleiding nodig hebben omdat de executieve vaardigheden ontbreken. Hierbij valt te denken aan het niet kunnen plannen en organiseren, het niet kunnen starten met een taak, onvoldoende werkgeheugen, geen initiatief kunnen nemen, het ontbreken van inhibitie, flexibiliteit, emotieregulatie en gedragsevaluatie.</p> <p>Wij zijn handelingsverlegen voor leerlingen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Die continue 1-op-1 begeleiding nodig hebben. - Waarbij de executieve vaardigheden ontbreken, zoals plannen, organiseren enz. - een IQ lager dan 75 hebben. - die door hun gedrag een onevenredig groot deel van de tijd en aandacht van de leerkracht vragen, waarbij het functioneren en de veiligheid van de groep structureel onder druk komt te staan. - Die ondanks intensieve begeleiding door interne en/of externe deskundigen onvoldoende groei laten zien in hun ontwikkeling.
Thuisituatie	<p>Wij kunnen niet samenwerken met ouders die de veiligheid van andere kinderen en volwassenen (en de leerling zelf) in gevaar brengt/brengen, of</p>



	wanneer er geen onderling vertrouwen (meer) is tussen school en thuis.
Conclusie	<p>Bij iedere aanmelding wordt gekeken naar het bestaande aantal leerlingen met zorg in de klas van mogelijke plaatsing.</p> <p>Mocht dit reden zijn om te besluiten om de leerling niet te plaatsen, dan worden de regels van de Zorgplicht in acht genomen worden en kijken we samen met ouders wat de beste onderwijsplek zal zijn.</p> <p>Uitgangspunt is dat de leerlingen, binnen het onderwijs van de Talmaschool, een bepaalde stapeling van problematiek op de domeinen leren, gedrag en ontwikkeling hebben, die het volgen van onderwijs op de Talmaschool in elk geval voor een bepaalde tijd moeilijk en soms onmogelijk maakt.</p> <p>Deze combinatie van de ondersteuningsvragen is van een complexiteit die vraagt om een ander soort inrichting van het onderwijs, zowel in diagnostiek als in uitvoering, dan binnen het reguliere onderwijs van de Talmaschool haalbaar is.</p>

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school (-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> * Professionalisering van leerkrachten om beter te kunnen aansluiten op de onderwijsbehoeften van het jonge kind. En de overgang van groep 2 naar groep 3. *Professionalisering leerkrachten op het gebied van Rekenen. *Aanpak beter presterende leerling. *Nieuwe onderbouwleerkrachten scholen zich in KIJK!
Sociaal en emotioneel gedrag	<p>Handvatten om als team een veilig leer en werkklimaat te realiseren, duidelijke kaders voor voorspelbaarheid en uiteindelijk veiligheid zorgen. Het duidelijk hebben wat onze normen en waarden zijn.</p> <p>Het borgen van de kennis.</p>



Fysiek en medisch	Het doelmatiger onderhouden van de contacten met externen.
Werkhouding	*Opstellen van kindplannen op werkhouding en gedrag, als onderdeel van het eventueel op te starten OPP. *Leerlingen zich bewust maken van hun eigen (onderwijs)doelen. Met het scholingstraject 'Leren Zichtbaar Maken' wordt hier expliciet aan gewerkt en dit proces verder borgen.
Thuisituatie	*Ouderparticipatie: educatief partnerschap. *Stimuleren van onderwijsondersteunend gedrag *Optimaliseren van ouder-kind gesprekken.

Gekoppeld aan de bovenstaande ambities hebben wij als school de volgende nascholingswensen:

- Studiedag Rekenen, olv Joyce Kruys van "Beter voor Kinderen"
- Studiedag Kaldenbach, olv Hans Kaldenbach.

Overige bijzonderheden, Talmaschool algemeen:

De Talmaschool heeft drie afdelingen; de reguliere groepen, schakelklassen en hoogbegaafde groepen. Met deze verschillende typen onderwijs, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de betreffende leerlingen, biedt de Talmaschool passend onderwijs voor een zeer brede en diverse groep leerlingen.

Onze school beschikt over een gedragsspecialist, een rekencoördinator, woordenschatcoördinator, een leerspecialist en een taal-leescoördinator. Hun expertise kan gebruikt worden binnen het samenwerkingsverband.

De Talmaschool beschikt over acht schakelklassen eerste opvang nieuwkomers, op twee locaties. Zie Schoolondersteuningsprofiel Schakel.

Gezien de expertise die wij in huis hebben op het gebied van taal en woordenschat (o.a. taalcoördinator, opgeleide schakelleerkrachten), verwachten wij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften op het gebied van taal optimaal te kunnen bedienen.

Als Vreedzame school is er veel aandacht voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Leerlingen voelen zich gehoord en gezien. Ze mogen een stem hebben en leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Leerlingen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap. Ze staan open voor de verschillen tussen mensen. We leiden op onze school, via de methodiek van de Vreedzame School, ook leerlingmediatoren op. Zij hebben een rol in het oplossen van eventuele conflicten tussen leerlingen.



Website

Gezien het belang van beschikbaarheid en vindbaarheid van actuele gegevens met betrekking tot het dekkend netwerk is het voor bezoekers van de website van PPO Rotterdam mogelijk om uw school binnen een postcodegebied te zoeken en vervolgens in te zoomen op basis van een aantal categorieën en indicatoren. Vervolgens kunnen scholen van keuze worden aangeklikt om meer informatie te krijgen over de school in het algemeen en de mogelijkheden wat betreft de (extra)ondersteuning.

Kunt u hieronder aangeven op welke punten u uw school – op basis van het SOP – op de scholenkaart wilt weergeven?

Leren & Ontwikkelen	
Dyslexie	<input type="checkbox"/>
Dyscalculie	<input type="checkbox"/>
Taal	<input checked="" type="checkbox"/>
Lezen	<input checked="" type="checkbox"/>
Rekenen	<input checked="" type="checkbox"/>
Meer-en hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ/leerachterstand	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Sociaal & emotioneel gedrag	
Pestgedrag	<input type="checkbox"/>
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Ernstige gedragsproblematiek	<input type="checkbox"/>
Psychiatrische stoornissen	<input type="checkbox"/>
Autisme Spectrum Stoornissen	<input type="checkbox"/>
Fysiek & Medisch	
Doof/slechthorendheid	<input type="checkbox"/>
Blind/slechtziend	<input type="checkbox"/>
Fysieke/motorische beperking	<input type="checkbox"/>
Verstandelijke beperking/laag IQ	<input type="checkbox"/>
Taal/spraak	<input type="checkbox"/>
Medische handelingen	<input type="checkbox"/>
Rolstoelgebruik	<input type="checkbox"/>
Werkhouding	
Sociale vaardigheden	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangst	<input type="checkbox"/>
Aandachtsproblematiek	<input type="checkbox"/>

