

3.1 A.S. Talmaschool

Op 30 januari 2018 hebben we op de A.S. Talmaschool de volgende standaarden onderzocht en geverifieerd:

- Zicht op ontwikkeling (OP2);
- Didactisch handelen (OP3);
- Verantwoording en dialoog (KA3).

Onderwijsproces

Onderwijsproces	O	V	G
OP2 Zicht op ontwikkeling		•	
OP3 Didactisch handelen		•	



De school heeft zicht op de ontwikkeling van de leerlingen

We hebben op de Talmaschool geconstateerd dat de directie, intern begeleiders en leerkrachten zicht hebben op de ontwikkeling van de leerlingen. Hiervoor neemt het team deel aan het project 'Opbrengstgericht Passend Onderwijs'. Tijdens dit onderzoek is gebleken dat onder leiding van de intern begeleiders de resultaten en prestaties van de leerlingen in kaart worden gebracht en geanalyseerd. Vervolgens maken zij afspraken met de leerkrachten voor de begeleiding van leerlingen.

Hoewel de school zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen lukt het nog niet om de resultaten van de leerlingen te verhogen.

We hebben dit punt uitgebreid met de directie besproken en zijn tot de conclusie gekomen dat de school de onderwijsbehoeften van de leerlingen nog scherper in kaart moet brengen. Ook is het noodzakelijk om de schoolambities naar boven bij te stellen. Een laatste punt dat de school structureel nog kan oppakken is de doorgaande lijn van het aanbod voor woordenschat.

Het didactisch handelen is in orde, maar kan verder ontwikkeld worden



Het didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat om te leren. Dit bereiken de leraren door het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en activerende en coöperatieve werkvormen te hanteren. In de bezochte lessen hebben we ervaren dat het pedagogisch handelen van de leraren prettig en stimulerend is. Verder zijn de leerlingen actief betrokken en geven de leerkrachten op een effectieve manier instructie. De schoolbrede afspraken over het didactisch handelen en het klassenmanagement zijn zichtbaar in de

*Samen
Enthousiast
Doelgericht
Ontwikkeling
Verantwoordelijkheid*

lessen. Zo is de school samen met de leerlingen bezig om het leren zichtbaar te maken.

Punten waar de school nog aan kan werken zijn het geven van feedback aan de leerlingen en de leerlingen in de gelegenheid stellen om te reflecteren op hun werkhouding en hoe en wat ze geleerd hebben. Ook is het nodig dat de leerkrachten de analyse van toetsresultaten verwerken in de dagplanning.

Kwaliteitszorg en ambitie

 Kwaliteitszorg en ambitie	O	V	G
KA3 Verantwoording en dialoog			



De verantwoording en dialoog is goed

De basiskwaliteit op de Talmaschool is voldoende. De school heeft in de de schoolgids de doelen, onderwijsresultaten en de ontwikkelingen vermeld. Ook worden de uitkomsten van de evaluaties en verbetermaatregelen bekend gemaakt aan de ouders en het bestuur. Over de schoolontwikkeling heeft de school periodiek overleg met de medezeggenschapsraad. We constateren ook dat de school de ouders maandelijks informeert met een nieuwsbrief en krijgen zij relevante informatie over hun kind via 'mijnschoolinfo' en de website van de school.

We hebben de standaard 'verantwoording en dialoog' als goed beoordeeld, omdat de school ook samenwerkt met ketenpartners en hen betreft bij de beleidsontwikkeling. Voorbeelden hiervan zijn de veiligheid in en om de school, buitenschoolse activiteiten voor de leerlingen en het invullen van de verlengde schooltijd voor de leerlingen. Partners waarmee de school samenwerkt zijn de wijkagent, Centrum Jeugd en Gezin, de leerplichtambtenaar, het schoolmaatschappelijk werk, de schoolarts, de schooltandarts en de logopedist.

De directie informeert het bestuur eens per drie maanden over de onderwijsontwikkelingen en heeft volgens afspraak overleg met de ketenpartners. Voor het bestuur stelt de school een rapportage op en vult de monitor voor de onderwijsresultaten in. De school verstrekt ook informatie over het onderwijs via 'PO-vensters'.